

Competência Informacional e Desenvolvimento Sustentável na Ciência da Informação*

Uma Análise Bibliométrica da Produção Científica Nacional e Internacional

Isabella Maria Almeida Mateus¹; Larissa Lima da Silva²; Dejan Martins Conceição³; Fernando de Assis Rodrigues⁴; Cristian Berrío-Zapata⁵

Resumo: O desenvolvimento sustentável, um dos grandes desafios globais do século XXI, destaca-se em diversas áreas do conhecimento. A competência informacional é essencial para capacitar indivíduos a tomar decisões baseadas em evidências, contribuindo para a sustentabilidade. O objetivo desta pesquisa é analisar a produção científica que relaciona os temas competência informacional e desenvolvimento sustentável, a fim de verificar indicadores de produção, coautoria, impacto de citações, downloads, Fator de Impacto e Qualis. Esta é uma pesquisa exploratória, instrumentalizada por técnicas de análise bibliométrica. O processo de busca, realizado na Base de Dados em Ciência da Informação, Web of Science e Scopus, recuperou 379 publicações, das quais 70 atenderam aos critérios de inclusão da pesquisa. Constatou-se que a maioria dos artigos foi publicada em inglês, entre 2022 e 2023. Uma pesquisadora brasileira foi considerada a mais produtiva na interseção dessas temáticas. A Universidade Estadual Paulista destacou-se como a instituição com o maior número de estudos. Artigos com o maior número de downloads foram publicados em periódicos internacionais de alto Fator de Impacto; padrão que não se repetiu com relação às citações. As análises demonstram que a competência informacional é estudada no âmbito do desenvolvimento sustentável nacional e internacional, principalmente relacionada aos objetivos da Agenda 2030 e a atuação de bibliotecas na formação dessas competências.

Palavras-chave: Competência Informacional. Desenvolvimento Sustentável. Bibliometria. Ciência da Informação.

Information literacy and sustainable development in Information Science**

A Bibliometric Analysis of National and International Scientific Production

Abstract: Sustainable development, a major global challenge of the 21st century, stands out across various fields of knowledge. Information literacy is an essential tool to enable individuals to make evidence-based decisions, contributing to sustainability. This study aims to analyze the scientific literature that connects information literacy with sustainable development, focusing on production, co-authorship, citation impact, downloads, Impact Factor, and Qualis. This is an exploratory study, supported by bibliometric analysis techniques. All articles were obtained from the Base de Dados em Ciência da Informação, Web of Science, and Scopus and considered under bibliometric analysis. A total of 379 publications were identified, with 70 meeting the inclusion criteria. Most of these articles were published in English between 2022 and 2023. A Brazilian researcher is the most prolific researcher in the intersection of these themes, and UNESP (Brazil) stood out as the institution with the highest number of studies. The most downloaded articles were published in international journals with high Impact Factor, a

* Artigo apresentado no *I Seminário Internacional Informação, Conhecimento e Digitalidade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia – I SICAM / V Workshop da Rede Transamazônica de Cooperação em Informação e Conhecimento para o Desenvolvimento Sustentável – RTCIC-DS 2024 PROCAD AMAZÔNIA*.

¹ Mestre em Ciência da Informação. Instituto Evandro Chagas e Universidade Federal do Pará. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. isabella25@gmail.com – <https://orcid.org/0000-0002-1555-1185>

² Mestre em Ciência da Informação. Universidade Federal do Pará. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. larissasilva@ufpa.br – <https://orcid.org/0000-0003-2106-3011>

³ Mestre em Ciência da Informação. Universidade Federal do Pará. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. dejan@ufpa.br – <https://orcid.org/0000-0001-6770-3227>

⁴ Doutor em Ciência da Informação. Universidade Federal do Pará. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação e Programa de Pós-Graduação em Administração. deassis@ufpa.br – <https://orcid.org/0000-0001-9634-1202>

⁵ Doutora em Ciência da Informação. Universidade Federal do Pará. Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação. berriozapata@ufpa.br – <https://orcid.org/0000-0002-7314-6487>

** Paper presented at the *1st International Seminar on Information, Knowledge and Digitality for the Sustainable Development of the Amazon – I SICAM / 5th Workshop of the Trans-Amazonian Network for Cooperation in Information and Knowledge for Sustainable Development – RTCIC-DS 2024 PROCAD AMAZÔNIA*.

pattern not repeated in relation to citations. The analyses show that information literacy is studied in the context of sustainable development both nationally and internationally, particularly related to the goals of the 2030 Agenda and the role of libraries in fostering these competencies.

Keywords: Information Literacy. Sustainable Development. Bibliometrics. Information Science.

Competencia en Información y Desarrollo Sostenible en Ciencia de la Información ***

Un Análisis Bibliométrico de la Producción Científica Nacional e Internacional

Resumen: El desarrollo sostenible, uno de los grandes desafíos globales del siglo XXI, destaca en varias áreas del conocimiento. La alfabetización en información es esencial para permitir que las personas tomen decisiones basadas en evidencia, contribuyendo a la sostenibilidad. El objetivo de esta investigación es analizar la producción científica que relaciona los temas de alfabetización en información y desarrollo sostenible, con el fin de verificar indicadores de producción, coautoría, impacto de citas, descargas, Factor de Impacto y Qualis. Se trata de una investigación exploratoria, instrumentada mediante técnicas de análisis bibliométrico. El proceso de búsqueda, realizado en Information Science Database, Web of Science y Scopus, recuperó 379 publicaciones, de las cuales 70 cumplieron con los criterios de inclusión de investigaciones. Se constató que la mayoría de los artículos fueron publicados en inglés, entre 2022 y 2023. Un investigador brasileño fue considerado el más productivo en la intersección de estos temas. La Universidade Estadual Paulista se destacó como la institución con mayor número de estudios. Los artículos con mayor número de descargas fueron publicados en revistas internacionales con un alto Factor de Impacto; patrón que no se repitió en relación con las citas. Los análisis demuestran que la competencia informativa se estudia en el ámbito del desarrollo sostenible nacional e internacional, principalmente relacionado con los objetivos de la Agenda 2030 y el papel de las bibliotecas en la formación de estas competencias.

Palabras clave: Alfabetización en Información. Desarrollo Sostenible. Bibliometría. Ciencias de la información.

*** Artículo presentado en el *1er Seminario Internacional Información, Conocimiento y Digitalidad para el Desarrollo Sostenible de la Amazonía – I SICAM/V Taller de la Red Transamazónica de Cooperación en Información y Conocimiento para el Desarrollo Sostenible – RTCIC-DS 2024 PROCAD AMAZÔNIA*.

1 INTRODUÇÃO

O conceito de desenvolvimento sustentável ganhou destaque em diversos campos do conhecimento, sendo reconhecido como um dos principais desafios globais do século XXI. É uma abordagem que busca o equilíbrio entre as necessidades econômicas, sociais e ambientais das gerações atuais, sem comprometer a capacidade de atender às gerações futuras (United Nations, 1987). Nesse contexto, a *information literacy* é essencial para capacitar indivíduos e organizações a tomarem decisões baseadas em informação de qualidade que contribuam para a sustentabilidade.

O termo *information literacy* remete ao conjunto de habilidades, conhecimentos e atitudes que permitem ao indivíduo usar ferramentas e fontes de informação de forma abrangente para localizar, acessar, avaliar, reconhecer e utilizar informações de maneira eficaz para resolver problemas (ALA, 1989; Zurkowski, 1974). Ainda que, até hoje, não haja um consenso sobre a melhor tradução para o termo (Santos; Maia, 2021), algumas denominações encontradas são letramento informacional, competência em informação, alfabetização informacional ou literacia informacional. Neste artigo, convencionou-se adotar competência informacional.

Com o avanço das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), o conjunto de habilidades e conhecimentos necessários para a competência informacional expandiu-se para incluir novas formas de letramento e habilidades, visando atender às exigências crescentes para o manejo eficaz da informação e adequar-se a ambientes informacionais complexos e diversificados (Behrens, 1994). O acesso público à informação, o letramento digital e a competência informacional são fatores transformadores da sociedade e integram os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 das Nações Unidas (IFLA, 2017).

Embora sua conotação e abrangência estejam em constante revisão, a competência informacional é essencial para a participação ativa na sociedade contemporânea, estando diretamente ligada ao empoderamento das pessoas, à inclusão social e ao desenvolvimento sustentável (Dudziak, 2007). Indivíduos e organizações que dominam essa competência são capazes de acessar e aplicar conhecimentos relevantes, promovendo práticas sustentáveis em diversas áreas, desde a gestão de recursos naturais até a implementação de políticas públicas.

Apesar da relevância dos dois temas, a literatura científica que explora a interseção entre competência informacional e desenvolvimento sustentável ainda é

relativamente recente e fragmentada, evidenciando a necessidade de uma investigação sistemática que mapeie e analise a produção científica existente, identificando as principais contribuições, autoridades, fontes de publicação e possíveis oportunidades de pesquisa.

No escopo da Ciência da Informação, tal sistematização ocorre por meio de estudos métricos que, mediante a utilização de propriedades estatísticas, possibilitam visualizar as relações entre os objetos e os processos de informação. Dentre esses estudos, a bibliometria é uma das ferramentas pela qual se realizam análises quantitativas das características da literatura e seus processos (Saracevic, 2009).

Diante disso, esta pesquisa tem como objetivo mapear a produção científica que relaciona os temas competência informacional e desenvolvimento sustentável no âmbito da Ciência da Informação, a fim de verificar indicadores de produção, coautoria e impacto.

A seguir, são detalhados os procedimentos metodológicos adotados para a coleta e análise dos dados, os resultados obtidos e a discussão desses achados à luz da literatura existente, finalizando com as conclusões e perspectivas para futuras contribuições ao campo da Ciência da Informação.

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Esta é uma análise bibliométrica da produção científica localizada nas bases *Web of Science* (WoS), *Scopus* e na Base de Dados em Ciência da Informação (BRAPCI) sobre competência informacional associada ao desenvolvimento sustentável. No Quadro 1 são apresentadas as estratégias utilizadas na fase de coleta dos dados.

Quadro 1 – Bases de dados e estratégias de buscas utilizadas na fase de coleta dos dados

Base	Estratégias de busca	Filtros utilizados
BRAPCI	["competência informacional" OR "competência em informação" OR "alfabetização informacional" OR "competências informacionais" OR "competências em informação" OR "letramento informacional" OR "fluência informacional"] AND ["desenvolvimento sustentável" OR "sustentabilidade"]	Recorte temporal: 1962–2024 Coleções: Revistas brasileiras & Revistas estrangeiras Campos: Todos os campos
	["information literacy" OR "informational literacy" OR "information competence" OR "information literacies" OR "informational literacies" OR "information fluency"] AND ["sustainable development" OR "sustainability"]	
	["alfabetización informativa" OR "alfabetización informacional" OR "competencia informacional" OR "alfabetización en información" OR "alfabetizaciones informacionales" OR "alfabetización informacionales" OR "fluidez informativa"] AND ["desarrollo sostenible" OR "sostenibilidad"]	
WoS	["information literacy" OR "informational literacy" OR	Documents: <i>Advanced</i>

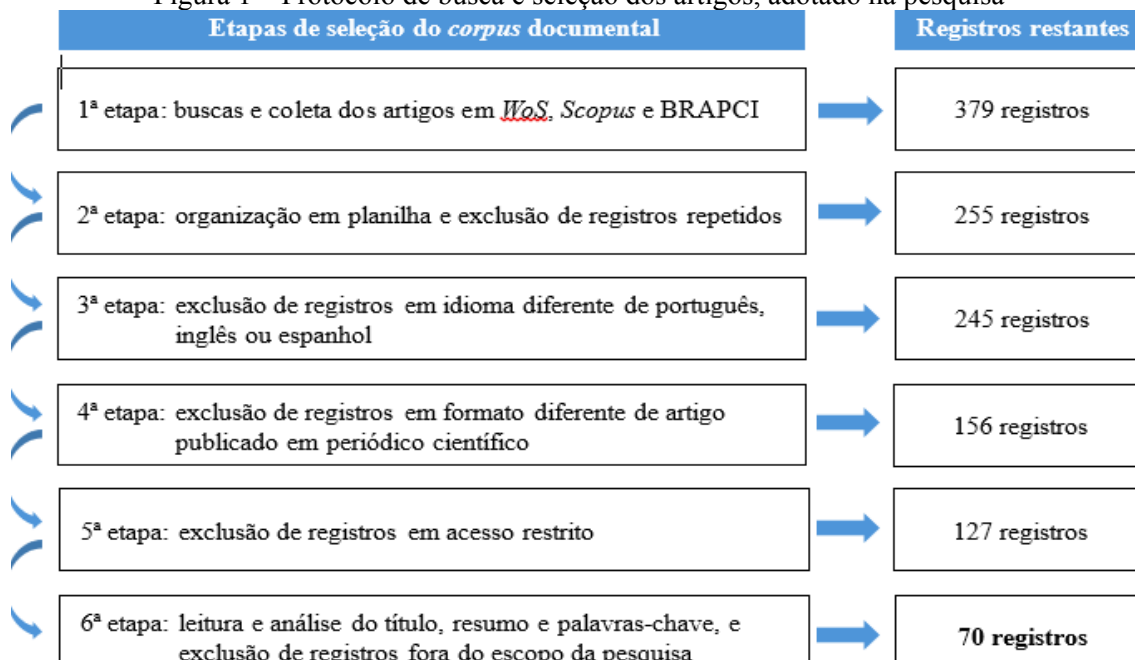
Base	Estratégias de busca	Filtros utilizados
	"information competence" OR "information literacies" OR "informational literacies" OR "information fluency"] AND ["sustainable development" OR "sustainability"]	<i>search</i> Search in: Core collection Publication date: All years Exact search: Active
Scopus	["information literacy" OR "informational literacy" OR "information competence" OR "information literacies" OR "informational literacies" OR "information fluency"] AND ["sustainable development" OR "sustainability"]	Documents: Basic search Search within: Article title, abstract, keywords Publication date: All years

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A fase de coleta das publicações ocorreu entre os dias 10 e 17 de agosto de 2024. As estratégias de buscas utilizadas foram aplicadas para localizar artigos científicos cuja temática abordasse a competência informacional associada ao desenvolvimento sustentável, publicados a qualquer tempo em periódicos científicos nacionais e internacionais, no idioma português, inglês ou espanhol.

Na fase de seleção, os registros foram organizados na forma de planilha eletrônica no *Google Sheets*. Foram excluídos registros: em duplicidade; em idioma diferente de português, inglês ou espanhol; em formato diferente de artigo publicado em periódico científico; em acesso restrito ao texto completo; e fora da temática do estudo. Na Figura 1, sintetiza-se o protocolo de busca e seleção, e a quantidade de artigos filtrados em cada etapa.

Figura 1 – Protocolo de busca e seleção dos artigos, adotado na pesquisa



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

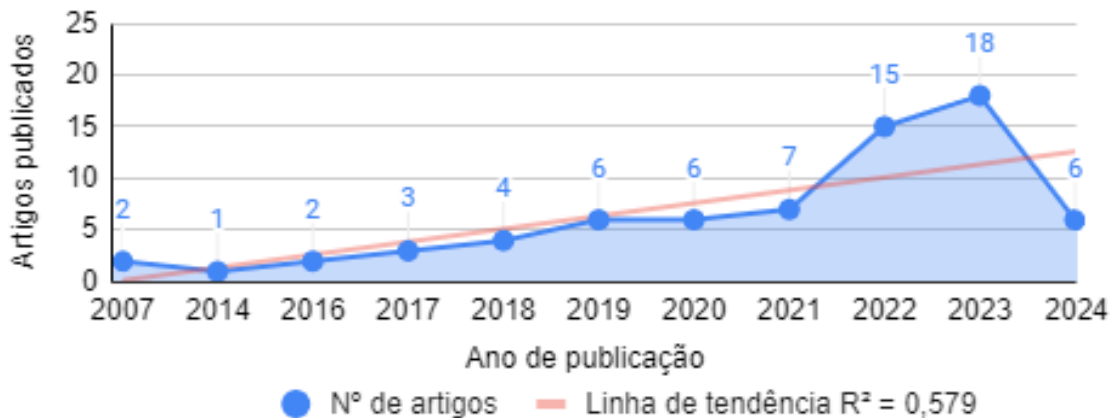
Na fase de análise bibliométrica, foram considerados três indicadores: produção (número de artigos publicados por ano, idioma, tipologia de documento,

periódico e se contou com alguma fonte de fomento), coautoria (autor, instituições e país) e impacto (número de *downloads* obtidos e de citações recebidas, conforme dados disponibilizados pelas bases de dados ou pelo *website* do periódico). As palavras-chaves definidas pelos autores foram analisadas para identificar empiricamente as tendências temáticas da interconexão entre competência informacional e desenvolvimento sustentável. Também foram consultados o Fator de Impacto (FI) (Clarivate, 2024) e o estrato Qualis do quadriênio 2017-2020 (CAPES, 2022) dos periódicos, a fim de verificar a relevância dos mesmos, frente à comunidade científica.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 70 artigos (n) que atenderam aos critérios de inclusão nesta pesquisa, 52,9% (n=37) foram obtidos por meio da base WoS, 25,7% (n=18) pela BRAPCI e 21,4% (n=15) pela *Scopus*. Desses, 61,4% (n=43) foram publicados no idioma inglês, 25,7% (n=18) em português e 12,9% (n=9) em espanhol. Quanto ao tipo, a maioria era Artigo Original (94,3%; n=66), seguida de Artigo de Revisão (4,3%; n=3) e apenas um (1,4%) Relato de Pesquisa.

Gráfico 1 – Número de artigos por ano de publicação sobre competência informacional e desenvolvimento sustentável indexados nas bases WoS, *Scopus* e BRAPCI, período de 2007 a 2024



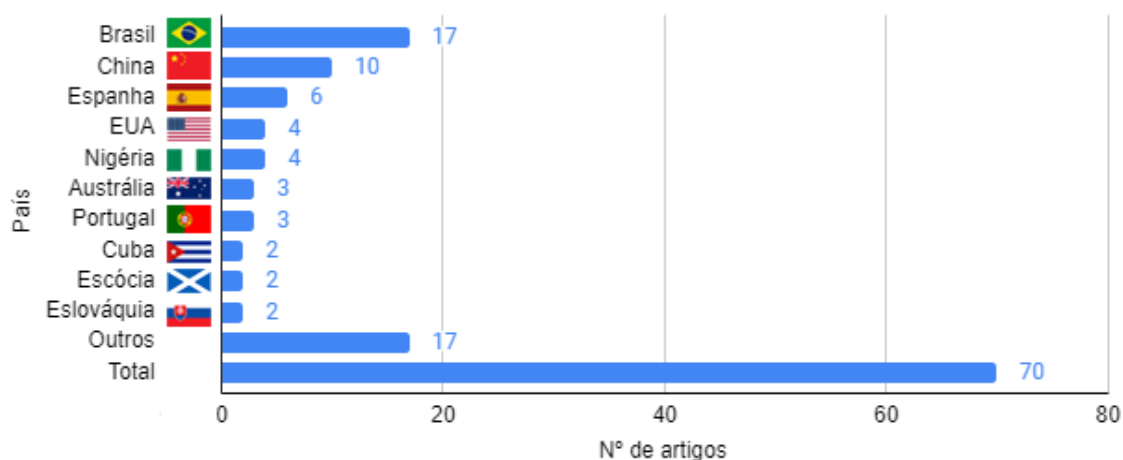
Fonte: Dados da pesquisa (2024).

O coeficiente de determinação entre as variáveis ano de publicação e número de artigos publicados é de 0,284, o que permite inferir que outros fatores não previstos podem estar afetando a tendência de crescimento. A maioria dos artigos foi publicada em 2023 (25,7%; n=18) e 2022 (21,4%; n=15), registrando-se um pico de crescimento de 2022 a 2023 (Gráfico 1). Este pico pode estar relacionado ao fator externo de maior visibilidade das discussões sobre o desenvolvimento sustentável em âmbito mundial, estimulados pela criação da Agenda 2030, em 2015, na Cúpula das Nações Unidas para

o Desenvolvimento Sustentável. Ressalta-se que, apesar de incompleto, o ano de 2024 foi incluído na amostra como forma de mapear o maior número de artigos referentes à temática em estudo, viabilizando uma análise mais abrangente e atual possível.

Quanto ao país de afiliação dos autores (Gráfico 2), a maioria era do Brasil (24,3%; n=17), seguido da China (14,3%; n=10). Um relatório de 2015 mostrou que países emergentes, como China, Índia e Brasil estavam entre os 15 que mais produziram ciência na temática da sustentabilidade (Elsevier, 2015).

Gráfico 2 – Países de afiliação dos autores dos artigos sobre competência informacional e desenvolvimento sustentável indexados nas bases WoS, *Scopus* e BRAPCI, publicados no período de 2007 a 2024



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Os 70 artigos foram publicados em 50 periódicos (Tabela 1). Apesar de não estar diretamente relacionado à Ciência da Informação, *Sustainability* foi o periódico que publicou o maior número de artigos (12,9%; n=9) relacionados à competência informacional e desenvolvimento sustentável, possivelmente pelo seu escopo interdisciplinar ligado à sustentabilidade ambiental, cultural, econômica e social. A “Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação” foi o periódico nacional com o maior número de publicações (5,7%; n=4). Entre os que mais publicaram artigos na temática do estudo, a maioria apresenta Qualis/CAPES \geq A2 e FI médio de 1,525.

Tabela 1 – Periódicos que publicaram artigos sobre competência informacional e desenvolvimento sustentável, indexados nas bases WoS, *Scopus* e BRAPCI, do período de 2007 a 2024, ranqueados por frequência $n \geq 2$

Periódicos	Artigos publicados		Qualis	FI
	n	%		
<i>Sustainability</i>	9	12,9	A2	3.3
Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação	4	5,7	A3	NI
<i>IFLA Journal</i>	4	5,7	A2	1.0
<i>Journal of Academic Librarianship</i>	3	4,3	A2	2.5
<i>Ciencias de la Información</i>	2	2,9	A3	NI
<i>IEEE Access</i>	2	2,9	A3	3.4

Periódicos	Artigos publicados		Qualis	FI
	n	%		
<i>Information Development</i>	2	2,9	A2	2.0
Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação	2	2,9	B3	NI
Demais periódicos	42	60,0	–	–
Total	70	100,0	–	–

Legenda: FI: Fator de Impacto; NI: Não identificado.

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Um total de 26 instituições e/ou agências de fomento à pesquisa foram mencionadas em 25,7% (n=18) dos artigos. A China foi o país que mais aportou em pesquisas na temática da competência informacional ligada ao desenvolvimento sustentável, com 12 registros sobre financiamento. O Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Brasil) e o *Department of Education of the Anhui Province* (China) foram os órgãos mais mencionados.

Foram identificados 188 autores, sendo que oito (4,3%) se destacaram como os mais produtores (Tabela 2). A brasileira Regina Célia Baptista Belluzzo, que atua na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), foi a pesquisadora com mais publicações (5,7%; n=4), todas em português.

Tabela 2 – Número de menções por autores mais produtivos dos artigos sobre competência informacional e desenvolvimento sustentável, indexados nas bases WoS, *Scopus* e BRAPCI, do período de 2007 a 2024, ranqueados por frequência $n \geq 2$

Autor(a)	Afiliação	País	Menções	
			n	%
Regina Célia Baptista Belluzzo	Universidade Estadual Paulista	Brasil	4	2,0
Jesús Cuevas Salvador	<i>Universidad de Zaragoza</i>	Espanha	3	1,5
Elizete Vieira Vitorino	Universidade Federal de Santa Catarina	Brasil	3	1,5
Elisabeth Adriana Dudziak	Universidade de São Paulo	Brasil	2	1,0
Fei Peng	<i>Huainan Normal University</i>	China	2	1,0
Fang Sun	<i>Huainan Normal University</i>	China	2	1,0
Yong Shi	<i>Huainan Normal University</i>	China	2	1,0
Faten Hamad	<i>University of Jordan</i>	Jordânia	2	1,0
Demais autores	–	–	180	90,0
Total	–	–	200	100,0

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Com base nos dados de afiliação dos autores, foram identificadas 103 instituições. Desse montante, quatro se destacaram com cinco ocorrências ou mais cada: UNESP, Brasil (n=10); Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (n=8); *Huainan Normal University*, China (n=6); e *Griffith University*, Austrália (n=5).

Quanto aos indicadores de impacto, 49 de 70 artigos tiveram um total de 56.777 *downloads* e 65 de 70 artigos receberam 482 citações. Essa diferença do número total se justifica pela indisponibilidade desses dados nos registros obtidos da BRAPCI, bem como a falta de informação também no *website* dos respectivos periódicos. Sobre

esses indicadores, salienta-se que foram analisados apenas os quantitativos, não tendo sido possível averiguar se esses números correspondem a *downloads* únicos ou qual sua origem, assim como também não foi possível averiguar qual o percentual de autocitações.

O artigo com o maior número de *downloads* (n=6.152) foi “*Promoting STEAM education in primary school through cooperative teaching: a design-based research study*”, de Li *et al.* (2022), publicado no periódico *Sustainability*, de Qualis A2 e FI 3.3. O artigo mais citado (n=58) foi “*The interrelations between competences for sustainable development and research competences*”, de Lambrechts e Van Petegem (2016), publicado no *International Journal of Sustainability in Higher Education*, periódico de Qualis A1 e FI 3.0 (Quadro 2).

Quadro 2 – *Ranking* dos cinco artigos sobre competência informacional e desenvolvimento sustentável com o maior número de *downloads* e de citações, publicados no período de 2007 a 2024 e indexados nas bases WoS, *Scopus* e BRAPCI

Artigos com o maior número de <i>downloads</i>							
Artigos	Periódicos	Qualis	FI	Downloads		Citações	
				n	#	n	#
Li <i>et al.</i> , 2022	<i>Sustainability</i>	A2	3.3	6.152	1º	13	11º
Gomez-Garcia <i>et al.</i> , 2020	<i>Sustainability</i>	A2	3.3	4.456	2º	16	9º
Yuan; Liu; Kuang, 2021	<i>Sustainability</i>	A2	3.3	4.287	3º	23	6º
Marcella; Chowdhury, 2020	<i>J. Librariansh. Inf. Sci.</i>	A1	1.4	3.240	4º	24	5º
Shi; Peng; Sun, 2022	<i>IEEE Access</i>	A3	3.4	3.003	5º	8	14º
Artigos com o maior número de citações							
Artigos	Periódicos	Qualis	FI	Citações		Downloads	
				n	#	n	#
Lambrechts; Van Petegem, 2016	<i>Int. J. Sustain. High. Educ.</i>	A1	3.0	58	1º	1.235	17º
Belluzzo, 2018	Folha de Rosto	B3	NI	47	2º	NI	NI
Dudziak, 2007	Ponto de Acesso	B1	NI	44	3º	NI	NI
Nalau <i>et al.</i> , 2017	<i>Weather. Clim. Soc.</i>	A1	1.9	28	4º	911	20º
Marcella; Chowdhury, 2020	<i>J. Librariansh. Inf. Sci.</i>	A1	1.4	24	5º	3.240	4º

Legenda: FI: Fator de Impacto; n: Número absoluto; #: Posição no ranqueamento; NI: Não identificado.

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Pelos dados do Quadro 2, observa-se que apenas um artigo (Marcella; Chowdhury, 2020) consta entre os cinco mais citados e os cinco com mais *downloads*. Pode-se inferir que artigos publicados em inglês, em periódicos internacionais e com estratos Qualis e FI superiores tendem a ter mais visualização que os demais. Entretanto, quando o quesito é citação, esse padrão não se repetiu: dois dos cinco artigos mais citados foram publicados em português, em periódicos nacionais, sem FI e com estrato Qualis inferior a A. Como o número de visualizações desses artigos não

pôde ser obtido durante a coleta dos dados, análises aprofundadas sobre essa correlação ficaram comprometidas. Ainda assim, estudos apontam que artigos publicados em outros idiomas têm menor probabilidade de serem citados do que os publicados em inglês (Di Bitetti; Ferreras, 2017).

Foram identificadas 388 palavras-chaves (Tabela 3). Destas, destacaram-se como as mais recorrentes: “Competência em Informação” (9,3%; n=36), “Objetivos do Desenvolvimento Sustentável” (3,1%; n=12), “Desenvolvimento Sustentável” (2,3%; n=9) e “Agenda 2030” (2,1%; n=8).

Tabela 3 – Palavras-chaves mais recorrentes nos artigos sobre competência informacional e desenvolvimento sustentável, publicados no período de 2007 a 2024 e indexados nas bases WoS, *Scopus* e BRAPCI, ranqueadas por frequência $n \geq 4$

Palavras-chaves	Ocorrências nos artigos	
	n	%
Competência em Informação	36	9,3
Objetivos do Desenvolvimento Sustentável	12	3,1
Desenvolvimento Sustentável	9	2,3
Agenda 2030	8	2,1
Competência Midiática	7	1,8
Bibliotecas Universitárias	6	1,5
Bibliotecas	5	1,3
Bibliotecas Públicas	5	1,3
Sustentabilidade	4	1,0
Demais termos	296	76,3
Total	388	100,0

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A análise das palavras-chaves utilizadas apontou que a pesquisa em competência informacional no âmbito do desenvolvimento sustentável é fortemente influenciada pelos ODS da Agenda 2030, estabelecidos pelas Nações Unidas. Além disso, o papel das bibliotecas, especialmente as universitárias e públicas, também se destacou como objeto de estudo recorrente. Elas oferecem acesso a fontes confiáveis e atualizadas sobre temas relacionados ao desenvolvimento sustentável, como meio ambiente, economia verde e questões sociais, e atuam como espaços de capacitação para o desenvolvimento de competências informacionais. Isso inclui a habilidade de localizar, avaliar criticamente e utilizar a informação de maneira eficiente e ética. Usuários competentes conseguem identificar soluções sustentáveis baseadas em evidências científicas e práticas (Costa; Alvim, 2021; Dudziak, 2007).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo mostrou que pesquisas envolvendo competência informacional e desenvolvimento sustentável estão em ascensão, fato evidenciado pelo recente aumento

no número de artigos publicados relacionando essas temáticas, principalmente após o lançamento da Agenda 2030.

Apesar dessa interconexão de temas ter atraído a atenção de diversos pesquisadores e instituições de diferentes países, uma parte considerável dessa produção científica advém do Brasil e da China, países onde as discussões sobre os impactos de políticas desenvolvimentistas nas questões sociais e ambientais estão em evidência. Isso reflete o reconhecimento da importância da competência informacional como um conjunto de habilidades que podem ser usadas para promover o desenvolvimento sustentável, ao capacitar indivíduos a tomar decisões baseadas em evidências científicas e informações de qualidade.

O presente estudo possibilitou ainda identificar os principais autores e instituições dedicados a estudarem como a competência informacional pode contribuir para formar cidadãos letrados digitalmente e habilitados a buscar, acessar e distinguir informações relevantes para as práticas de sustentabilidade.

Os resultados confirmaram que artigos publicados em inglês e em periódicos de maior fator de impacto tendem a ter maior visibilidade, embora esse padrão não se aplique uniformemente ao número de citações. Essa disparidade entre visualizações e citações reforça a necessidade de estudos mais aprofundados sobre o impacto real das publicações, especialmente em idiomas distintos do inglês.

Por fim, esta pesquisa contribui para a Ciência da Informação ao visibilizar aspectos da produção científica sobre a relação entre competência informacional e desenvolvimento sustentável, abrindo espaço para investigações que possam explorar mais amplamente as potencialidades dessa relação para o enfrentamento dos desafios globais contemporâneos. Em pesquisas futuras, pretende-se expandir a análise dos dados coletados, incluindo métricas como Almetria e Cientometria, além de análise de conteúdo, a fim de enriquecer a compreensão da influência dessa produção científica em diversos contextos.

REFERÊNCIAS

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION (ALA). **Presidential Committee on Information Literacy**: final report. Washington: ALA, 1989. Disponível em: <https://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>. Acesso em: 20 ago. 2024.

BEHRENS, S. J. A conceptual analysis and historical overview of information literacy. **College and Research Libraries**, Chicago, v. 55, n. 4, p. 309–322, 1994. Disponível em: https://doi.org/10.5860/crl_55_04_309. Acesso em: 3 set. 2024.

BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação (CoInfo) e midiática: inter-relação com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) sob a ótica da educação contemporânea. **Folha de Rosto**, Juazeiro do Norte, v. 4, n. 1, p. 15–24, jan./jun. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufca.edu.br/ojs/index.php/folhaderosto/article/view/289>. Acesso em: 28 ago. 2024.

CAPES. **Plataforma Sucupira**: Qualis Periódico (Classificações de Periódicos Quadriênio 2017-2020). 2022. Disponível em: <https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/>. Acesso em: 6 set. 2024.

CLARIVATE. **Journal Citation Reports**. 2024. Disponível em: <https://jcr.clarivate.com>. Acesso em: 6 set. 2024.

COSTA, T.; ALVIM, L. A Agenda 2030 e a Ciência da Informação: o contributo das bibliotecas e centros de informação. **RICI – Revista Ibero-americana de Ciência da Informação**, Brasília, v. 14, n. 2, p. 617–628, maio/ago. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.26512/rici.v13.n2.31160>. Acesso em: 10 ago. 2024.

DI BITETTI, M. S.; FERRERAS, J. A. Publish (in English) or perish: The effect on citation rate of using languages other than English in scientific publications. **Ambio**, Estocolmo, v. 46, p. 121–127, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1007%2Fs13280-016-0820-7>. Acesso em: 26 ago. 2024.

DUDZIAK, E. A. O bibliotecário como agente de transformação em uma sociedade complexa: integração entre ciência, tecnologia, desenvolvimento e inclusão social. **PontodeAcesso**, Salvador, v. 1, n. 1, p. 88–98, jun. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistaici/article/view/1396>. Acesso em: 10 ago. 2024.

ELSEVIER. **Sustainability Science in a Global Landscape**. [S. l.]: Elsevier, c2015. Disponível em: <https://encurtador.com.br/YbVha>. Acesso em: 05 set. 2024.

GOMEZ-GARCIA, G. *et al.* The contribution of the flipped classroom method to the development of information literacy: a systematic review. **Sustainability**, Basel, v. 12, n. 18, e7273, set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su12187273>. Acesso em: 17 ago. 2024.

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS (IFLA). **Acceso y oportunidades para todos**: cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Haia: IFLA, 2017.

LAMBRECHTS, W.; VAN PETEGEM, P. The interrelations between competences for sustainable development and research competences. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, Bingley, v. 17, n. 6, p. 776–795, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2015-0060>. Acesso em: 17 ago. 2024.

LI, J. *et al.* Promoting STEAM education in primary school through cooperative teaching: a design-based research study. **Sustainability**, Basel, v. 14, n. 16, e10333, ago. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su141610333>. Acesso em: 17 ago. 2024.

MARCELLA, R.; CHOWDHURY, G. Eradicating information poverty: an agenda for research. **Journal of Librarianship and Information Science**, London, v. 52, n. 2, p. 366–381, jun. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/0961000618804589>. Acesso em: 17 ago. 2024.

NALAU, J. *et al.* Mapping tourism stakeholders' weather and climate information-seeking behavior in Fiji. **Weather, Climate, and Society**, Boston, v. 9, n. 3, p. 377–391, jul. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1175/WCAS-D-16-0078.1>. Acesso em: 17 ago. 2024.

SANTOS, A. S.; MAIA, L. C. G. O que há num nome? *Information literacy e a Coinfo. Ciência da Informação*, Brasília, v. 50, n. 2, p. 125–140, set./dez. 2021. Disponível em: <https://revista.ibict.br/ciinf/article/download/5666/5690>. Acesso em: 17 ago. 2024.

SARACEVIC, T. Information science. *In*: BATES, M.; MAACK, M. N. (Ed.). **Encyclopedia of Library and Information Science**. New York: Taylor & Francis, 2009. Disponível em: <https://encurtador.com.br/SnMjP>. Acesso em: 26 ago. 2024.

SHI, Y.; PENG, F.; SUN, F. A blended learning model based on smart learning environment to improve college students' information literacy. **IEEE Access**, Piscataway, v. 10, 89485–89498, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3201105>. Acesso em: 17 ago. 2024.

UNITED NATIONS. **Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future**. Oslo: United Nations, 1987. Disponível em: <https://encurtador.com.br/WiasZ>. Acesso em: 25 ago. 2024.

YUAN, Y. H.; LIU, C. H.; KUANG, S. S. An innovative and interactive teaching model for cultivating talent's digital literacy in decision making, sustainability, and computational thinking. **Sustainability**, Basel, v. 13, n. 9, e5117, maio 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su13095117>. Acesso em: 17 ago. 2024.

ZURKOWSKI, P. G. **The information service environment relationships and priorities**. Washington: National Commission on Libraries and Information Science, 1974. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED100391.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2024.